

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Кафедра сравнительной истории литератур

## **ИМАГОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПАРАТИВИСТИКИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление 45.04.01 – Филология  
Компаративистика и сравнительно-историческое изучение литератур

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Имагологические аспекты компаративистики*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры сравнительной истории литератур  
И.В. Морозова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№6 от 20.03.2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	10
5.1 Система оценивания .....	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
6.1 Список источников и литературы .....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	13
9. Методические материалы .....	14
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	14

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование фундаментальных представлений о развитии процесса конструирования образа Другого и выявление в художественных текстах собственно национальной картины мира и сопоставление этой картины с ее репрезентацией в инонациональном культурном пространстве. Курс должен помочь студентам выработать навык системного анализа идейно-культурного процесса развития концепции национального характера, собственной национальной идентичности в сопоставлении с образом Другого, а также вычленения и анализа имагологических моделей в художественных текстах. Представляется, что знания, полученные в ходе изучения данного цикла, составляют существенную часть теоретического фундамента, на котором строится подготовка специалиста в области компаративистики и североамериканских исследований.

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с историей и главными теоретическими принципами имагологических исследований;
- показать и проанализировать генетическую связь имагологии с компаративным подходом и принципами рецептивной эстетики;
- выявить культурно-исторические закономерности, в соответствии с которыми возникает, формируется и развивается стереотип и основанная на нем национальная репутация;
- рассмотреть основные модели оппозиции Я/Другой в американской и русской культурах;
- выявить специфику процесса конструирования русского Другого в американской культуре и литературе;
- проследить, каким образом жанровая специфика обеспечивает национальный образ.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>Знать:</b> основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции. <b>Уметь:</b> выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и

		<p>виртуальной коммуникации.  <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.</p>
	<p>ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.  <b>Уметь:</b> соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления.  <b>Владеть:</b> практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.</p>
	<p>ПК-1.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования информационной безопасности.  <b>Уметь:</b> решать задачи по поиску источников и научной литературы.  <b>Владеть:</b> навыками поиска научной литературы и</p>

	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	составления списка источников и литературы для научной работы.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Имагологические аспекты компаративистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные проблемы компаративистики, Актуальные проблемы литературоведения, Актуальные проблемы современной зарубежной теории литературы и критики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Информационные технологии в филологии, Междисциплинарность как принцип гуманитарного знания, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары/лабораторные работы	18
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Имагология как самостоятельная научная дисциплина.	Имагология (Imagology, Image Studies) - относительно новая научная дисциплина, изучающая рецепцию и репрезентацию своего мира и мира других. Роман М. Кундеры «Бессмертие» и постмодернистская концепция картины мира и понимание имагологии как механизма власти. Генетическая связь имагологии и сравнительного литературоведения. Впервые термин имагология появился в 1920-е годы в социологии. Широкий интерес имагология приобрела в 1950-1960-е гг. благодаря работам французских литературоведов

		<p>(Ж.-М. Карре, М.- Ф. Гийяр), после которых была воспринята специалистами других гуманитарных дисциплин и стран. Единого представления о природе имагологии, ее целях, задачах и методах в науке не существует. Представители немецкой литературоведческой школы имагологии (Э. Менэрт) предложили рабочую терминологию для имагологии. Имагология историческая - дисциплина исторической науки, предмет исторической имагологии - представление о другом («чужом»), которое складывается в общественном сознании той или иной страны на определенном историческом этапе. В рамках исторической имагологии сформировалась субдисциплина - изучение образа власти (имагология потестарная). Исследование в рамках исторической имагологии предполагает широкое привлечение исторических источников разных типов, в том числе вещественных, изобразительных, аудиовизуальных. Наиболее известные исследователи имагологии - Ж. Дизеринк, Д.А. Пажо, М. Фишер, Е. Леерсен ; отечественные исследователи - Н. А. Ерофеев, Л. З. Копелев, Е. Ю. Артемова. Существует множество семинаров по имагологии по всему миру, проводятся конференции по имагологии.</p>
2	Имагологическая картина мира и проблема самоидентификации.	<p>Процесс выявления в художественных текстах собственно национальной картины мира и сопоставление этой картины с ее репрезентацией в инациональном культурном пространстве. Процесс формирования образа. Изучение национальных образов с точки зрения их интертекстуальности. Процесс выявления в художественных текстах собственно национальной картины мира и сопоставление этой картины с ее репрезентацией в инациональном культурном пространстве. Процесс формирования образа. Изучение национальных образов с точки зрения их интертекстуальности. Процесс формирования образа. Изучение национальных образов с точки зрения их интертекстуальности. История возникновения оппозиции «Я»/ «Другой». Основные исторические этапы развития оппозиции: античность, средневековье, Возрождение, XVII и XVIII века, XIX век, современность. Основные имагологические модели: Юг/Север, Центр/Периферия. Другой как Иной и Другой как Чужой. Образ собственный (auto-image, self-image), отражающий отношение к собственным культурным ценностям, и образ Другого (hetero-image), отражающий отношение к инациональным культурам. Связь Я-концепции и ее рецепции. Любая репрезентация Другого как репрезентация культурного противопоставления: вовлечение</p>

		<p>собственных культурных ценностей в конструирование образа Другого. Проблема собственной национальной идентичности: связь с проблемой культурного различия. Э. Саид: «развитие и сохранение любой культуры требует существования другого и соревновательного <i>alter ego</i>. Конструирование идентичности... вовлекает конструирование противоположностей и «Других», актуальность которых всегда является предметом продолжающихся интерпретаций и ре-интерпретаций их отличия от “нас”». Зависимость конструирования образа от внелитературных и внекультурных факторов: геополитической ситуации, политической конъюнктуры, социального климата и т.д. Стереотип-имидж-образ. Национальная репутация в произведениях Ф. Тютчев, А. Герцена, Л. Мея, В. Богданова, Ф. Френо, Ф. Купера, У. Уитмена, С. Хейл.</p>
3	<p>Россия и США как конституирующие «Другие» в национальном культурном пространстве</p>	<p>Другой в американской культуре. Россия/ США история взаимоотношений. Английское наследие в восприятии России: «Эпистолы стихотворные из Московии» Дж. Тербервиля. Пуритане - невосприимчивость к Другому. Уильям Пенн и Петр I. Франклин и Дашкова. Я-концепция и браз Америки в русских травелогах XIX столетия: американские дневники и письма П. П. Свиньина. Я-концепция и образ России в американских травелогах XIX столетия: Б. Тейлор. Репрезентации России и США в интернациональном культурном пространстве: «Демократия в Америке» А. де Токвиля и «Россия в 1839 году» А. де Кюстина. Еврейская эмиграция из России в Америку и русский Другой как конституирующий. Холодная война и образ русского в американской массовой культуре . Холодная война и образ американца в советском кинематографе Холодная война и образ американца в советском кинематографе Стереотипы, их функционирование в современном американском культурном пространстве.</p>
4	<p>Изобретение России: западноевропейские и американские травелоги.</p>	<p>-концепция и браз Америки в русских травелогах XIX столетия: американские дневники и письма П. П. Свиньина. Я-концепция и образ России в американских травелогах XIX столетия: Б. Тейлор. Репрезентации России и США в интернациональном культурном пространстве: «Демократия в Америке» А. де Токвиля и «Россия в 1839 году» А. де Кюстина. Еврейская эмиграция из России в Америку и русский Другой как конституирующий.</p>
5	<p>Я - концепция в русской и американской литературах XIX столетия.</p>	<p>Речь Достоевского о Пушкине, в которой феномен Пушкина осмыслился в контексте предназначения России в мировой истории, связанные с этой речью события, приезд Достоевского в Москву на открытие памятника поэту, прервали работу автора "Братьев</p>



		<p>Карамазовых" над завершением романа. И заканчивая затем свое произведение, ставшее последним, Достоевский вновь возвращается к центральному вопросу речи о Пушкине. Это происходит в двенадцатой книге романа - "Судебная ошибка". В романе обсуждение вопроса о России доверяется двум главным фигурам суда - прокурору и адвокату; между ними происходит своеобразная словесная дуэль, в которой выражаются два взгляда на Россию. Образ Америки в «Приключениях Гекльберри Финна» Марк Твена. Расовая проблема и национальный характер.</p>
6	<p>Расовая и гендерная самоидентификация: я- концепция в женском русском и американском романе XIX века и образ России в травелоге Нэнси Принс.</p>	<p>ный вопрос в 19 в Белинский и Фицхью о женщине. Роман Растопчиной «Счастливая женщина», повесть Н. Дуровой «Елена, Т-ская красавица», роман К. Хенц «Северная невеста плантатора», Женщина и общественные проблемы современности в творчестве С. Д. Хейл. Общее и различное в самоидентификации и самообразе русской и американской женщины.</p>
7	<p>Образы России и Америки в массовой культуре</p>	<p>Холодная война и образ русского в американской массовой культуре. Холодная война и образ американца в советском кинематографе Холодная война и образ американца в советском кинематографе Стереотипы, их функционирование в современном американском культурном пространстве. Образ России в Голливуде – от «Алой императрицы» - к «Красному воробью». Образ Америки в советском кино («Цирк», «ТАСС уполномочен заявить»).</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Имагология как самостоятельная научная дисциплина.	Лекция 1-2	Вводные лекции с использованием видеоматериалов
2	Имагологическая картина мира и проблема самоидентификации.	Лекция 3-4	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов
3	Россия и США как конституирующие «Другие» в национальном культурном пространстве	Лекция 5-6	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов
4	Изобретение России: западноевропейские и американские травелоги.	Семинар 1-3	Развернутая беседа
5	Я - концепция в русской и американской литературах XIX столетия.	Семинар 4-5	Развернутая беседа Научное эссе
6	Расовая и гендерная самоидентификация: я- концепция в женском русском и американском	Семинар 6-7	Развернутая беседа

	романе XIX века и образ России в травелоге Нэнси Принс.		
7	Образы России и Америки в массовой культуре	Семинар 8-9	Развернутая беседа

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
- участие в дискуссии на семинаре	8 баллов	40 баллов
- научное эссе	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен по билетам)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Контрольные вопросы на экзамене*

1. Имагология как дисциплина и метод. (ПК-1)
2. Соотношение имагологии и компаративистики. (ПК-1)
3. История возникновения оппозиции Я/Другой. (ПК-1)
4. Роль процесса самоидентификации в процессе конструирования Другого. (ПК-1)
5. Оппозиция Я/Другой в средневековом мире. (ПК-1)
6. Имагологическая карта мира в XVII веке. (ПК-1)

7. Изобретение Восточной Европы в эпоху Просвещения. (ПК-1)
8. Образ России в «Эпистолах стихотворных из Московии» Дж. Тербервиля. (ПК-1)
9. Пуриτανское видение Другого: «Поселение в Плимуте» У. Брэдфорда. (ПК-1)
10. Россия в американских травелогах XIX в.: Б. Тейлор. (ПК-1)
11. Россия в американских травелогах XIX в: афроамериканский акцент («Повествование о жизни и путешествиях Нэнси Принс»). (ПК-1)
12. Россия в западноевропейских травелогах: А. де Кюстин: «Россия в 1839 году». (ПК-1)
13. Америка в изображении А. де Токвиля. (ПК-1)
14. Я /концепция в русской и американской поэзии XIX в. (ПК-1)
15. Роль Голливуда в создании русского Другого. (ПК-1)
16. Образы русских и американцев во время Холодной войны. (ПК-1)

#### Образец билета на экзамене

1. Соотношение имагологии и компаративистики.
2. Россия в западноевропейских травелогах: А. де Кюстин: «Россия в 1839 году».

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1 Список источников и литературы

##### Литература

##### Основная

Егоров, Б. Ф. От Хомякова до Лотмана. История русской литературы и культуры : учебное пособие для вузов / Б. Ф. Егоров. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07230-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/422738>

Западно-европейские авторы XV-XVII веков о России. Материалы к биобиблиографическому словарю. М.: ИА РАН, 2018 - [https://www.archaeolog.ru/media/books\\_2018/Malygin%20slovar%2013-05-2018.pdf](https://www.archaeolog.ru/media/books_2018/Malygin%20slovar%2013-05-2018.pdf)

Земсков В.Б. Образ России «на переломе» времен ((Теоретический аспект: рецепция и репрезентация “другой” культуры), 2006 — эл. ресурс : [http://www.nrgumis.ru/articles/article\\_full.php?aid=37](http://www.nrgumis.ru/articles/article_full.php?aid=37)

Понимание России в США: образы и мифы 1881-1914. / В. И. Журавлева. - М.: РГГУ, 2012. 1136 с. (Библиотека РГГУ 11 экз)

Dawisha K. Mirror and Mask in America's Image of Russia: Inaugural Address — Miami University, March 22, 2000. — эл. ресурс : [www.units.muohio.edu/havighurstcenter/publications/documents/inaug.pdf](http://www.units.muohio.edu/havighurstcenter/publications/documents/inaug.pdf)

##### Дополнительная

Сорокина, Н. В. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации: Монография / Сорокина Н.В. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-369-01325-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/445197> (дата обращения: 28.01.2018)

#### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

*Необходимо оставить и добавить то, что необходимо для изучения дисциплины*

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

#### ТЕМА 1: Изобретение России: западноевропейские и американские тревелогои. (6 Ч.)

1. Репрезентации России в текстах Западной Европы и формирование стереотипа ее восприятия (модели Центр/Периферия, Цивилизация/Варварство, Запад/Восток):
2. Россия как страна варваров («Эпистолы стихотворные из Московии» Дж. Тербервиля)
3. Россия как звено между Западом и Востоком («Записки графа Сегюра»),
4. Ориенталистская парадигма восприятия России «Россия в 1839 году» А. де Кюстина.

*Список текстов и литературы*

Тексты

*Кюстин А. де.* Россия в 1839 году - [http://lib.ru/HISTORY/KUSTIN/rossia1839.txt\\_with-big-pictures.html](http://lib.ru/HISTORY/KUSTIN/rossia1839.txt_with-big-pictures.html)

*Олеарий Ф.* Описание путешествия в Московию.-

<http://www.vostlit.info/Texts/rus7/Olearij/text5.phtml?id=1030>

*Сегюр Л. Ф. де.* Записки о пребывании в России в царствование Екатерины II-

[http://hrono.ru/libris/lib\\_s/segur1.html](http://hrono.ru/libris/lib_s/segur1.html)

*Тейлор Б.* Путешествие в Грецию и Россию, а также поездка на Крит (отрывки из книги) / пер. с англ. Г. Лапиной// Иностранная литература, 2006, №6.-

<https://magazines.gorky.media/inostran/2006/6/puteshestvie-v-grecziyu-i-rossiyu-a-takzhe-poezdka-na-krit.html>

*Тербервиль Дж.* Эпистолы стихотворные из Московии

Литература:

*Вульф Л.* Изобретая Восточную Европу: карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения / Пер. с англ. — М., 2003.- <https://www.litmir.me/br/?b=196028>

Западно-европейские авторы XV-XVII веков о России. Материалы к библиографическому словарю. М.: ИА РАН, 2018 -

[https://www.archaeolog.ru/media/books\\_2018/Malygin%20slovar%2013-05-2018.pdf](https://www.archaeolog.ru/media/books_2018/Malygin%20slovar%2013-05-2018.pdf)

*Земсков В.Б.* Образ России «на переломе» времен ((Теоретический аспект: рецепция и репрезентация “другой” культуры), 2006 — эл. ресурс :

[http://www.nrgumis.ru/articles/article\\_full.php?aid=37](http://www.nrgumis.ru/articles/article_full.php?aid=37).

**ТЕМА 2: Я - концепция в русской и американской литературах XIX столетия. (4 Ч.)**

1. Самоидентификация нации и литературный образ : сравнительный анализ стихотворений Ф. Тютчева и У. Уитмена.
2. Американская тема в русской литературе.
3. Русская тема в американской литературе.
4. Концепция русского и американского Другого в культуре США и России XIX

*Список текстов и литературы*

## Тексты:

*Герцен А.* Уильям Пенн.- [http://az.lib.ru/g/gercen\\_a\\_i/text\\_0330.shtml](http://az.lib.ru/g/gercen_a_i/text_0330.shtml)

*Тютчев Ф.* «Умом Россию не понять...»

*Уитмен У.* Американская листва.

## Литература:

Автопортрет славянина. — М., 1999. - <https://inslav.ru/publication/avtoportret-slavyanina-m-1999>

*Вульф Л.* Изобретая Восточную Европу: карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения / Пер. с англ. — М., 2003.- <https://www.litmir.me/br/?b=196028>

*Егоров, Б. Ф.* От Хомякова до Лотмана. История русской литературы и культуры : учебное пособие для вузов / Б. Ф. Егоров. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07230-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422738>

*Нойман И.* Использование «Другого». / Пер. с англ. М., 2004- <http://padaread.com/?book=44301>  
<http://padaread.com/?book=44301>.

*Dawisha K.* Mirror and Mask in America's Image of Russia: Inaugural Address — Miami University, March 22, 2000. — эл. ресурс :

[www.units.muohio.edu/havighurstcenter/publications/documents/inaug.pdf](http://www.units.muohio.edu/havighurstcenter/publications/documents/inaug.pdf)

**ТЕМА 3: Расовая и гендерная самоидентификация: я-концепция в женском русском и американском романе XIX века и образ России в травелоге Нэнси Принс. (4 Ч.)**

1. Факты истории и их реперезентация в повествовании Н. Принс
2. Репрезентация культуры Другого через призму протестантской религии
3. Формирование концепции Другого и процесс самоидентификации.
4. Россия и русский Другой в репрезентации афроамериканцев.

*Список текстов и литературы*

## Тексты:

*Prince N. A* Narrative of the life and travels of Mrs. Nancy Prince -

<https://archive.org/details/narrativeoflifet1853prin/page/n6>

## Литература:

*Егоров, Б. Ф.* От Хомякова до Лотмана. История русской литературы и культуры : учебное пособие для вузов / Б. Ф. Егоров. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07230-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422738>

Западно-европейские авторы XV-XVII веков о России. Материалы к библиографическому словарю. М.: ИА РАН, 2018 -

[https://www.archaeolog.ru/media/books\\_2018/Malygin%20slovar%2013-05-2018.pdf](https://www.archaeolog.ru/media/books_2018/Malygin%20slovar%2013-05-2018.pdf)

*Земсков В.Б.* Образ России «на переломе» времен ((Теоретический аспект: рецепция и репрезентация “другой” культуры), 2006 — эл. ресурс

**ТЕМА 4: Образы России и Америки в массовой культуре (4 Ч.)**

1. Функционирование стереотипов в литературе и кино.

2. Холодная война и образы противостоящих сверхдержав.

*Список текстов и литературы*

Литература:

*Dawisha K.* Mirror and Mask in America's Image of Russia: Inaugural Address — Miami University, March 22, 2000. — эл. ресурс :

[www.units.muohio.edu/havighurstcenter/publications/documents/inaug.pdf](http://www.units.muohio.edu/havighurstcenter/publications/documents/inaug.pdf)

Понимание России в США: образы и мифы 181-1914. / В. И. Журавлева. - М.: РГГУ, 2012. 1136 с



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Имагологические аспекты компаративистики» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой сравнительной истории литератур.

Цель дисциплины: формирование фундаментальных представлений о развитии процесса конструирования образа Другого и выявление в художественных текстах собственно национальной картины мира и сопоставление этой картины с ее репрезентацией в инонациональном культурном пространстве. Курс должен помочь студентам выработать навык системного анализа идейно-культурного процесса развития концепции национального характера, собственной национальной идентичности в сопоставлении с образом Другого, а также вычленения и анализа имагологических моделей в художественных текстах. Представляется, что знания, полученные в ходе изучения данного цикла, составляют существенную часть теоретического фундамента, на котором строится подготовка специалиста в области компаративистики и североамериканских исследований.

Задачи:

- познакомить слушателей с историей и главными теоретическими принципами имагологических исследований;
- показать и проанализировать генетическую связь имагологии с компаративным подходом и принципами рецептивной эстетики;
- выявить культурно-исторические закономерности, в соответствии с которыми возникает, формируется и развивается стереотип и основанная на нем национальная репутация;
- рассмотреть основные модели оппозиции Я/Другой в американской и русской культурах;
- выявить специфику процесса конструирования русского Другого в американской культуре и литературе;
- проследить, каким образом жанровая специфика обеспечивает национальный образ.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>Знать:</b> основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции. <b>Уметь:</b> выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и

		<p>виртуальной коммуникации.  <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.</p>
	<p>ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.  <b>Уметь:</b> соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления.  <b>Владеть:</b> практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.</p>
	<p>ПК-1.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования информационной безопасности.  <b>Уметь:</b> решать задачи по поиску источников и научной литературы.  <b>Владеть:</b> навыками поиска научной литературы и</p>

	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	составления списка источников и литературы для научной работы.
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.